

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
«Там на неведомых дорожках»
36 часов**

автор: Рево Е.В.

г. Тольятти
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	3-4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	6
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	7
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	8-11
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Там, на неведомых дорожках».....	12
5. Список использованной литературы.....	12

1. Пояснительная записка.

Программа «Там, на неведомых дорожках» модифицирована и разработана на основе авторских программ: Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе - 2014 Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

1.1. Направленность дополнительной образовательной программ «Там, на неведомых дорожках».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной образовательной Программы социально-гуманитарной направленности заключается в совершенствовании традиционных приемов и методов и использовании инновационных, более эффективных приемов работы по воспитанию интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития, через ведение читательского дневника и вовлечение семьи ребенка образовательный и воспитательный процесс

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.

Актуальность художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образцы русского литературного языка, что особенно важно для развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Книга - воздействует на личность ребенка, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка, формируется художественный вкус.

В старшем дошкольном возрасте дошкольники с задержкой психического развития, имеющие тяжелые нарушениями речи способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка.

Программа «Там, на неведомых дорожках» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации, дошкольники учатся анализировать и размышлять, данная программа социально-гуманитарной направленности, в процессе работы по ней в детях закладываются нравственные и культурные ценности, которые способствуют развитию патриотических чувств к родному языку, Родине, формируется целостная картина мира, представления о родной речи, языке, книжной культуре.

Знакомство с книжной культурой - современное направление в работе с детьми дошкольного возраста, которое формирует целостную картину мира, развивает речь, память, способствует формированию коммуникативной функции речи детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Там, на неведомых дорожках».

Цель Программы: сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи интерес и потребность к чтению, родному языку, эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы.

Образовательные:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Развивать умение самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения.

Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов.

Прививать интерес к положительным героям произведений.

Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз.

Воспитательная:

Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Формировать патриотические чувства к родному русскому языку, культуре

Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.

Воспитывать культуру речевого общения.

Общеразвивающие:

Развивать любознательность.

Развивать предпосылки познавательных УУД детей старшего дошкольного возраста: речь, память, мышление, восприятие, внимание.

Развивать умение с помощью педагога инсценировать и драматизировать литературные произведения.

Эстетическая:

Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Физическая:

Развивать координацию движений и мелкую моторику, с помощью логоритмических и ритмических игр

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью Программы является построение её с учетом возраста дошкольников, специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Обучение детей по этой программе позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка. **Программа «Там, на неведомых дорожках»** поможет детям значительно повысить интерес к художественной литературе и книге в целом, целесообразно сочетает разные виды, формы работы в данном направлении.

Разработанное планирование программы **«Там, на неведомых дорожках»** стимулирует познавательную активность детей и любознательность, развивает восприятие, внимание, воображение, мелкую моторику, приобщает воспитанников к словесному искусству, к родному языку.

Для реализации социально-гуманитарной направленности программы и целенаправленной работы предусмотрено ведение «Дневника маленького читателя», которое способствует развитию у детей умения систематизировать свои представления, развивает детское словесное творчество и эстетический вкус, формирует навыки общения детей со сверстниками и взрослыми.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы социально – гуманитарной направленности

старший дошкольный возраст – 5-6 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Там, на неведомых дорожках» - один год, 36 часов с сентября по май

1.7. Формы и режим занятий.

1. Занятие по художественной литературе по подгруппам;
2. Индивидуальная работа с ребенком;

3. Коллективные работы;
4. Тематические занятия;
5. Пальчиковая гимнастика;
6. Дидактические игры;
7. Физкультминутки.
8. Ведение «Дневника маленького читателя»
9. Деятельность в «Библиотеке» по созданию книжек - малышек, журналов для всей семьи.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, старшей группы ТНР, – 20 минут, во второй половине дня.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Дети должны знать:

1. Фамилии авторов произведений (русских и зарубежных) (Маршак, Михалков, Осева, Пришвин, Барто Сутеев, Андерсен, др)
2. Отличительные особенности литературных жанров.
3. Стихи известных авторов (русских и зарубежных)

Дети должны уметь:

1. Самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения.
2. Читать наизусть короткие стихотворные тексты.
3. Изготавливать самостоятельно или при небольшой помощи взрослого книжку-малышку.
4. Пересказывать знакомые сказки и произведения.
5. Выражать эмоциональное отношение к героям произведений и сказок.
6. Представлять любимое литературное произведение.
7. Инсценировать любимые сказки с помощью настольного и других театров.
8. Вести «Дневник маленького читателя»

Образовательные результаты:

Дети умеют слушать сказки, рассказы, стихи, сопереживают героям произведения.

У воспитанников развито чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя).

Дети способны понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок имеет представление о литературных произведениях разных жанров, самостоятельно и последовательно передаёт содержание текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения, с желанием учит наизусть стихи, умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, понимает и чувствует настроение произведения, с желанием и самостоятельно изготавливает книжки- малышки, принимает участие в играх драматизациях, проектной деятельности.

Недостаточный: ребенок имеет представление о литературных произведениях разных жанров, не всегда последовательно передаёт содержание текста, разучивает наизусть стихи, умеет слушать сказки, рассказы, стихи, не всегда следит за развитием действия, произведения, понимает настроение произведения, с желанием и при небольшой помощи изготавливает книжки- малышки, принимает участие в играх драматизациях, проектной деятельности.

Средний: ребенок имеет неполное представление о литературных произведениях разных жанров, не всегда последовательно передаёт содержание текста, разучивает наизусть стихи после многократного повторения и с помощью взрослого слушает сказки, рассказы, стихи, не всегда следит за развитием действия произведения, не всегда точно понимает настроение произведения, с помощью взрослого изготавливает книжки- малышки, принимает участие в играх драматизациях.

Низкий: ребенок не имеет представление о литературных произведениях разных жанров, нарушает последовательность при пересказе содержания текста, разучивает наизусть стихи после многократного повторения и с помощью взрослого, во время чтения сказок, стихов отвлекается, не понимает смысла произведения, не принимает участие в изготовлении книжек - малышек, часто отказывается от игр- драматизаций.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Там, на неведомых дорожках».

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы социально-гуманитарной направленности «Там, на неведомых дорожках» являются открытые мероприятия с участием родителей (викторины, проектная деятельность), фото и видео отчёты в социальных сетях (вайбер, в группе в контакте на странице учреждения), участие воспитанников в мероприятиях разного уровня по данному направлению.

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной
Программы «В гостях у сказки» 5- 6 лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	Чтение А. Барто «Игрушки»	1
	2	Чтение Берестов В.Д. «Непослушная кукла»	1
	3	Чтение А. Мецгер «Планета поломанных игрушек»	1
	4	Чтение Татьяна Козлова «Сказка про мишку и порядок»	1
Октябрь	5	Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.	1
	6	Чтение А. Барто «Верёвочка	1
	7	«Война грибов с ягодами» русская народная в обр. В.Даля;	1
	8	Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»	1
Ноябрь	9	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	1
	10	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	1
	11	Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»	1
	12	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
Декабрь	13	Чтение И. Бунин «Первый снег»	1
	14	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует»	1
	15	Чтение «Снежная королева»	1
	16	Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский	1
Январь	17	Чтение сказки «Старик Годовик»	1
	18	Чтение обрядовой песни	1
	19	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.	1
Февраль	20	Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	1
	21	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1
	22	Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».	1
	23	Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!	1
Март	24	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	1
	25	Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три веснь».	1
	26	Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
	27	Чтение К.И . Чуковский «Федорино горе»	1
	28	Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».	1
Апрель	29	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	1
	30	Чтение рассказа Л Обуховой «Вижу землю»	1
	31	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	1
	32	Чтение произведения А. Блока «После грозы».	1
Май	33	А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	1
	34	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1
	35	Н. Нищева «Мать-и-мачеха».	1
	36	Итоговая литературная викторина	1
Всего часов			32

3 Содержание дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках» 5-6 лет

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Чтение А. Барто «Игрушки»	Закреплять с детьми стихи из серии «Игрушки» А. Барто, развивать речевое запоминание, умение читать стихи наизусть	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись стихов А. Барто, педагог предлагает вспомнить стихи и рассказать самостоятельно
	Чтение Берестов В.Д. «Непослушная кукла»	Формировать умение слушать стихотворение, анализировать его содержание, вести беседу о прочитанном, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Сюрпризный момент: в группе появляется новая кукла
	Чтение А. Мецгер «Планета поломанных игрушек»	Формировать умение слушать сказку анализировать ее содержание, вести беседу о прочитанном, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Сюрпризный момент: звучит волшебная музыка дети отправляются на планету поломанных игрушек (презентация)
	Чтение Татьяна Козлова «Сказка про мишку и порядок»	Формировать умение слушать сказку, анализировать её содержание, вести беседу о прочитанном, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Сюрпризный момент: в группе появляется игрушка Мишка
Октябрь	Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.	Развивать у детей умение выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.	Сюрпризный момент: в группе появляется волшебный сундучок дружбы, в котором пословицы о дружбе.
	Чтение А. Барто «Верёвочка»	Развивать у детей интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.	Сюрпризный момент: в библиотеке появляется новая книга А. Барто
	«Война грибов с ягодами» русская народная в обр. В. Даля;	Формировать представление о сказках, развивать умение слушать, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам	Сюрпризный момент: звучит аудиописьмо, в котором звучит вопрос, почему грибы и ягоды дружны?
	Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»	Расширять представления детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем яблоки для зайчат»
Ноябрь	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем лес»
	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	Формировать у детей эмоциональное восприятие произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга Осеевой Пересказ отрывка по схеме, мнемотаблице

	Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями	Сюрпризный момент: звучит осенняя песенка Работа в читательском дневнике «Осенний сад»
	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Развивать у детей интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамин-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем Серую Шейку»
Декабрь	Чтение И. Бунин «Первый снег»	Формировать у детей представление о зиме, приобщать их к высокой поэзии, развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.	Сюрпризный момент: звучит песня «Здравствуй, гостя зима» Чтение наиз
	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует»	Развивать умение внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Раскрашиваем картинку к рассказу»
	Чтение «Снежная королева»	Формировать представление о сказках Андерсена «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Раскрашиваем «Снежная королева»»
	Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский	Формировать у детей представление о зиме, выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем зиму»
	Чтение сказки «Старик Годовик»	Формировать у детей представление о русских сказках, развивать умение пересказывать прочитанное, вести диалог с взрослым .	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
Январь	Чтение обрядовой песни	Формировать у детей представление о русских праздниках (Рождество, Колядки); развивать умение различать жанровые особенности обрядовых песен; способствовать развитию умения понимать главную мысль песен; раскрывать перед детьми богатства русского языка.	Сюрпризный момент: звучит обрядовая песня
	Чтение сказки Р. Кипплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.	Формировать у детей представление о сказке, развивать умения оценивать поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	Формировать целостное восприятие произведения, развивать внимание, любознательность.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
Февраль	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Продолжать формировать у детей представление об основных чертах народной сказки.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».	Формировать у детей представление о русских героях, развивать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем меч богатыря»

	Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля-День Армейской славы!	Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии	Сюрпризный момент: звучит марш, приглашение детей на праздник армии.
Март	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Развивать у детей умение запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.	Сюрпризный момент: звучит аудиописьмо о празднике мам
	Чтение песенки «Грачи-киричи.», В. Бианки Три весны».	Формировать представление о русском устном народном творчестве, продолжать развивать умение детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.	Сюрпризный момент: звучит весенняя песенка, взрослый приглашает детей в гости к весне Чтение стихов о весне с опорой на мнемотаблицы
	Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Развивать умение детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем героя сказки»
	К.И.Чуковский. «Федорино горе»	Развивать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы взрослого, учить устанавливать простейшие умозаключения.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем посуду для Федоры»
	Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».	Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем Домовенка» (раскрашивать)
Апрель	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Развивать любознательность, внимание, умение анализировать, пересказывать содержание произведения по вопросам взрослого, высказывать своё мнение	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем муравьишку» (раскрашивать)
	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»	Развивать у детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем космос», слушание песен о космосе
	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Развивать у детей умение осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	Сюрпризный момент: раздаётся шум машин

	Чтение произведения А. Блока «После грозы».	Формировать представления детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.	Сюрпризный момент: звучит шум дождя, грозы Хороводные игры «Дождик...», «Солнышко и дождик»
Май	А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Развивать у детей умение воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем золотой луг» (раскрашивать)
	Н. Нищева «Мать-и-мачеха».	Расширять у детей представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам	Сюрпризный момент: звучит весенняя песенка Чтение стихов о весне
	Итоговая литературная викторина	Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Сюрпризный момент: в библиотеке объявление о викторине

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Материально-техническое оснащение – группа, уголок «Библиотека», наборы для книгоиздательства, книги, дидактические игры по направлению, читательский дневник на каждого воспитанника, материалы для творчества.

Технические средства обучения:

- Магнитная доска
- ноутбук
- интерактивная доска,
- музыкальный центр.

5. Список литературы

1. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду.- Мозаика –Синтез,2005.
- 2.Кандала Т.И. Перспективное планирование образовательного процесса. (От рождения до школы).- Волгоград.: Учитель, 2012
- 3.Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Методическое пособие .2014
- 4.Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Методическое пособие.- М.: 2010
- 5.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013
- 6.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М., Мозаика – Синтез,2010.

7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 6-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчуки д.р 2005
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.- Мозаика-Синтез, 2010